



Základní ŠKOLA Martina Luthera

Školní řád

Ředitel Základní školy Martina Luthera v souladu s ustanovením § 30 a § 50 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vydává školní řád.

Č. j.: ZŠML/2023/1

Spisový znak: 3.11.

Skartační znak: A

Vypracoval: Mgr. Robert Hendrich, 9. 8. 2023

Schválil: Mgr. Robert Hendrich, 9. 8. 2023

Pdg. rada projednala: 31. 8. 2023

Školská rada schválila: 8. 9. 2023

Seznámení všech zainteresovaných: 4. 9. 2023

Tento dokument nahrazuje ve svém úplném rozsahu všechny předchozí školní řády, které tímto pozbyly své platnosti a účinnosti.

Školní řád je platný od 4. 9. 2023, účinný od 4. 9. 2023.

Účinnost je na dobu neurčitou.

Tento školní řád stanovuje podrobnosti týkající se:

- I. Práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků*
- II. Provozu školy a vnitřního režimu školy*
- III. Omlouvání a uvolňování žáků z vyučování a jejich docházky*
- IV. Zajištění bezpečnosti žáků a jejich ochrany před negativními vlivy*
- V. Vzájemných vztahů mezi žáky, zaměstnanci školy a zákonnými zástupci a vzájemné komunikace*
- VI. Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků*
- VII. Ukládání výchovných opatření*
- VIII. Zacházení s majetkem školy*
- IX. Dodržování školního řádu*

Školní řád je závazný pro všechny žáky školy, pracovníky školy a pro zákonné zástupce žáků. Základní škola Martina Luthera je neziskovou organizací, nestátní, státem uznanou a zařazenou do sítě škol MŠMT, úplnou (9letou), se zaměřením na výuku cizích jazyků a informatiky, s podílem výuky rodilých mluvčích, se školní družinou.

I. Práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků

Žák má právo:

- na vzdělání podle ŠVP Naše cesta a na poradenskou pomoc ze strany školy,
- na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
- vyjadřovat se k rozhodnutím, která se týkají podstatných záležitostí jeho vzdělávání vhodnou a slušnou formou kterémukoli pedagogickému pracovníkovi školy,
- zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků (školní parlament), volit a být do nich volen, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na vedení školy se stanovisky a vyjádřeními,
- obrátit se ve škole na pedagogické pracovníky s žádostí o pomoc při řešení problémových situací, šikany a jinými patologickými jevy, které vzniknou ve škole i mimo školu,
- stravovat se ve školní jídelně v určeném čase (je povinen dodržovat řád školní jídelny),
- na přístup k informacím, které podporují jeho všeobecný rozvoj, a zároveň na ochranu před informacemi, které mu škodí.

Žák má povinnost:

- být včas přítomen na výuce tak, jak ukládá rozvrh hodin,
- řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat,
- dodržovat školní řád, vnitřní řád školní družiny, řády odborných učeben, řád plaveckého bazénu, řád školní jídelny a předpisy a pokyny školy k jeho ochraně a bezpečnosti, s nimiž byl seznámen,
- být připraven podle pokynů vyučujícího na vyučování po stránce materiální - pomůcky, školní potřeby, učebnice, materiály,
- dodržovat zásady slušného chování,
- plnit pokyny pedagogických pracovníků školy včetně plnění domácích úkolů, které byly vyučujícím jako domácí úkoly zadány,
- chovat se ve školní budově ohleduplně, nenarušovat průběh vyučování a chovat se tak, aby nezpůsobil svým chováním jakékoli zranění nebo škody,
- hlásit veškeré škody, ztráty a úrazy kterémukoli pracovníkovi školy,
- oznámit kterémukoli pedagogickému pracovníkovi školy jakékoli projevy šikany nebo diskriminace,
- oznámit kterémukoli pracovníkovi školy svoji nevolnost, svůj úraz nebo úraz kohokoli jiného,
- dodržovat hygienické návyky, čistotu a pořádek obecně,
- přezouvat se,
- zajistit si svůj majetek a školní potřeby v uzamykatelných skříňkách, popř. po domluvě s třídním vyučujícím jiným způsobem,
- po poslední vyučovací hodině školního dne vyklidit si své věci z lavice, aby bylo možné provést pravidelný úklid,
- nezdržovat se v budově školy a opustit školu ihned po skončení vyučování, popř. po skončení školní družiny, zájmových činností, kterých se zúčastní.

Žák má zakázáno:

- žák má zakázáno v budově a v celém areálu školy i při školních akcích uchovávat či užívat následující látky, jedy a psychoaktivní látky, mezi nejčastější patří cigarety (i elektronické cigarety a vaporizéry), tabákové výrobky, nikotinové sáčky bez obsahu tabáku, alkoholické nápoje i nealkoholické nápoje s chmelovým základem, energetické nápoje a drogy; zakázáno je také nabádat ostatní žáky k jejich uchovávání či užívání,
- sdílet, zhlížet, šířit materiály s tematikou pornografie, násilí a brutality,
- podávat jakékoli léky ostatním žákům,
- nosit do školy a na školní akce zbraně a jiné životu a zdraví nebezpečné věci,
- používat během vyučování mobilní telefony, iPady a jiné zařízení ICT bez povolení vyučujícího na konkrétní vyučovací hodině,
- bez svolení člověka jakýmkoli způsobem pořízovat jeho podobu,
- opouštět během vyučování bez dovolení pedagogických pracovníků budovu školy,
- páchat kyberšikanu, šikanovat a diskriminovat ostatní žáky,
- propagovat politické strany a politická hnutí,
- mluvit vulgárně, vyjadřovat se rasisticky,
- úmyslně poškozovat majetek školy,
- cokoli lepit na majetek školy (na židle, stolky, nábytek, šatní skříňky apod.),
- používat ve škole nelegální software,
- používat otevřený oheň,
- porušovat autorská práva,
- nosit v budově školy pokrývku hlavy (především se jedná o kšiltovky).

Zákonný zástupce má právo:

- na přístup k informacím o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte,
- být volen do školské rady,
- na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech, které se týkají vzdělávání podle školského zákona,
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím, která se ho nebo jeho dítěte týkají.

Zákonný zástupce má povinnost:

- zajistit, aby jeho dítě docházelo řádně do školy,
- na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte,
- dokládat důvody nepřítomnosti dítěte ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,

- oznamovat škole údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost dítěte, a změny v těchto údajích,
- včas informovat vedoucího školní akce o účasti, nebo neúčasti dítěte na této akci; případnou neúčast řešit s vedoucím školní akce a dohodnout organizační záležitosti při neúčasti,
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh jeho vzdělávání,
- plnit podmínky smluvního vztahu, který je dán *Smlouvou o výuce žáka* pro příslušný školní rok,
- v odůvodněných případech požádat o vytvoření *Individuálního vzdělávacího plánu z důvodu rozvoje talentu žáka*.

Zákonný zástupce má zakázáno:

- kouřit v budově a v celém areálu školy, požívat alkoholické nápoje, užívat drogy nebo k těmto činnostem v areálu školy a budově školy nabídat,
- podávat v budově školy a jejím areálu jakékoli léky ostatním žákům,
- vodit do školy dítě, které jeví jasné známky onemocnění,
- nosit do školy a na školní akce, kterých se zákonní zástupci můžou zúčastnit, zbraně a jiné životu a zdraví nebezpečné věci,
- bez svolení člověka jakýmkoli způsobem pořizovat jeho podobu v budově školy a jejím areálu,
- diskriminovat ostatní v budově školy a jejím areálu,
- propagovat v budově školy a jejím areálu politické strany a politická hnutí,
- mluvit v budově školy a jejím areálu vulgárně, vyjadřovat se rasisticky,
- úmyslně poškozovat majetek školy,
- používat v budově školy a jejím areálu otevřený oheň.

Pedagogický pracovník má právo:

- na zajištění podmínek potřebných pro výkon své pedagogické činnosti,
- na ochranu před fyzickým násilím, psychickým nátlakem, a to ze strany žáků, zákonných zástupců a jiných osob, se kterými je pedagogický pracovník ve škole v kontaktu,
- na takovou pedagogickou činnost, do které není nikým zasahováno a která není v rozporu s právními předpisy,
- na využívání takových metod, forem a způsobů výuky, které jsou v souladu s cíli vzdělávání, a to při přímé vyučovací, výchovné i speciálně pedagogické a psychologické činnosti,
- být volen a volit do školské rady,
- na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti.

Pedagogický pracovník má povinnost:

- vykonávat svoji pedagogickou činnost v souladu s cíli a zásadami vzdělávání,
- chránit a respektovat práva žáka a ostatních pracovníků školy,
- chránit bezpečí a zdraví žáka a ostatních pracovníků školy,
- předcházet všem formám rizikového chování ve škole,
- vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve škole a toto klima rozvíjet,
- chránit osobní a citlivé údaje o žákovi a ostatních pracovnících školy,
- poskytovat žákovi nebo zákonnému zástupci informace o vzdělání a výchově.

Pedagogický pracovník má zakázáno:

- kouřit v budově a v celém areálu školy, požívat alkoholické nápoje, užívat drogy nebo k těmto činnostem v celém areálu školy a budově školy nabídat,
- podávat v budově školy a jejím areálu jakékoli léky ostatním žákům bez uvědomění konkrétního zákonného zástupce, popř. odborného zdravotnického personálu,
- nosit do školy a na školní akce zbraně a jiné životu a zdraví nebezpečné věci,
- bez svolení člověka jakýmkoli způsobem pořizovat jeho podobu v budově školy a jejím areálu,
- diskriminovat ostatní v budově školy a jejím areálu,
- propagovat v budově školy a jejím areálu politické strany a politická hnutí,
- mluvit v budově školy a jejím areálu vulgárně, vyjadřovat se rasisticky,
- úmyslně poškozovat majetek školy,
- používat v budově školy a jejím areálu otevřený oheň.

II. Provoz školy a vnitřní režim školy

- budova školy je pro žáky otevřena od 7.30 hodin do 16.30 hodin (v pátek do 15.00 hodin), a to v případě začátku vyučování první vyučovací hodinou (žáci, kteří navštěvují ranní kroužek od 7.00 hodin (tzv. nultá hodina), jsou vpuštěni do budovy školy vrátanou službou v 6.50 hodin), do času otevření budovy čekají žáci před školou,
- jednotlivé třídy jsou do času vpuštění žáků do školy uzamčené,
- žák do budovy školy vstupuje a vychází ven pouze hlavním vchodem, u kterého je umístěna vrátná služba po celou dobu řádného provozu budovy školy pro žáky,
- žák se přezouvá a převléká ve své šatně, která je mu přidělena; žák používá vhodnou obuv, která odpovídá bezpečnostním a hygienickým požadavkům (šatní skříňky je možné uzamknout zámekem),
- žák přichází do školní budovy tak, aby při zahájení vyučování byl ve své třídě; nejpozději však v 8.00 hodin musí být všichni žáci ve svých třídách připraveni na vyučování,
- zvonění ve škole probíhá v 7.30 hodin (vpuštění žáků do budovy školy), v 8.00 hodin (začátek vyučování), v 14.00 hodin (konec vyučování prvního stupně), v 14.50 hodin (konec vyučování druhého stupně),
- pobyt žáka ve škole je dán rozvrhem hodin – uveřejněn na informační tabuli školy,
- v době polední pauzy jsou všichni žáci pod pedagogickým dohledem na školním hřišti a školním dvoře,
- rozpis přestávek a časové rozvržení vyučovacích hodin základní školy je následující:

Nultá hodina	7.00-7.45
Přestávka	15 minut
První hodina	8.00-8.45
Přestávka	10 minut
Druhá hodina	8.55-9.40
Přestávka	15 minut
Třetí hodina	9.55-10.40
Přestávka	5 minut
Čtvrtá hodina	10.45-11.30
Přestávka	5 minut pro žáky 5.-9. ročníku, 55 minut pro žáky 1.-4. ročníku (obědová pauza)
Pátá hodina	11.35-12.20 pro žáky 5.-9. ročníku, žáci 1.-4 ročníku mají obědovou pauzu
Přestávka	5 minut pro žáky 1.-4. ročníku, 55 minut pro žáky 5.-9. ročníku (obědová pauza)
Šestá hodina	12.25-13.10 pro žáky 1.-4. ročníku, žáci 6.-9. ročníku mají obědovou pauzu
Přestávka	5 minut
Sedmá hodina	13.15-14.00 (konec vyučování 1.-5. ročníku)
Přestávka	5 minut
Osmá hodina	14.05-14.50 (konec vyučování 6.-9. ročníku)

- pedagogičtí pracovníci konají dohledy podle rozpisu dohledů,
- po skončení vyučování podle rozvrhu hodin opouštějí všichni žáci školu a odcházejí domů, nebo jsou pedagogickým pracovníkem odvedeni do školní družiny,
- na vyučování, které probíhá ve specializované učebně, odcházejí všichni žáci s příslušným vyučujícím,
- třídní vyučující stanoví na každý týden třídní službu (2 žáci), která pravidelně maže tabuli a dbá o pořádek v celé třídě (přehled služby je zveřejněn na třídní nástěnce na dobu jednoho pololetí dopředu),
- vstup cizích osob i zákonných zástupců do budovy školy je možný jen hlavním vchodem, přes kamerový systém a vrátnou službu, které se osoba nahlásí a sdělí důvod vstupu; vrátná služba pak osobu odvede do sekretariátu školy, kde tajemnice školy požadavek vyřídí; osoby, které docházejí do školy za účelem výuky zájmových kroužků, podléhají pravidlům, která jsou součástí nájemní smlouvy; pohyb osob při veřejných akcích pořádaných školou se řídí aktuálními informacemi, které jsou k této akci uveřejněny,
- administrativní záležitosti vyřizuje tajemnice školy,
- k vycestování žáků v rámci republiky i zahraničí je zařazen jen ten žák, který předloží písemný souhlas zákonného zástupce, který má pro vycestování do zahraničí uzavřené minimálně pojištění

odpovědnosti za škodu platné na území příslušného státu, pojištění léčebných výloh v zahraničí, má platný cestovní doklad a jeho zákonný zástupce souhlasí s informacemi o podmínkách vycestování, které předal vedoucí této akce,

- před odjezdem na lyžařský pobyt, adaptační pobyt, školu v přírodě, turistický kurz, vodácký kurz apod. předloží všichni žáci prohlášení o zdravotní způsobilosti danou aktivitu absolvovat; v rámci lyžařského výcviku dále doklad o technickém stavu sportovního vybavení, pakliže není požadován, ověří kvalitu technického vybavení vedoucí této školní akce,
- veškeré akce konané mimo objekt školní budovy musí být předem projednány s ředitelem školy, který zajistí pedagogický dohled nad žáky a další provozní a bezpečnostní podmínky konané akce; počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka vykonávajícího dohled nad žáky činí maximálně 25, ovšem počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka se řeší podle povahy každé školní akce individuálně.

III. **Docházka žáků do školy a omlouvání a uvolňování žáků z vyučování a jejich docházky**

- nemůže-li se žák zúčastnit vyučování, předloží jeho zákonný zástupce písemnou, ústní, nebo telefonickou žádost o uvolnění třídnímu učiteli, nebo jeho zástupci (v případě absence třídního učitele),
- v případě plánované absence (lékařský zákrok, ozdravný pobyt, sportovní soustředění apod.) žáka je zákonný zástupce povinen tuto skutečnost nahlásit neprodleně škole (třídní učitel, zástupce třídního učitele, ředitel školy), pakliže se absence týká zameškání školní docházky, a to písemně, ústně, nebo telefonicky.
- omluvení absence do 5 vyučovacích dní včetně je v pravomoci třídního učitele, ve všech jiných případech v pravomoci ředitele školy,
- absentovaný žák si doplňuje učivo samostatně, při delší absenci pak ve spolupráci s vyučujícími, a to na základě zápisů o probíraném učivu v třídní knize systému Škola OnLine,
- zákonný zástupce dokládá důvod nepřítomnosti svého dítěte do 3 kalendářních dnů, a to prostřednictvím systému Škola OnLine, emailem, popř. osobně (za zvláštních okolností je možné omluvit absenci i telefonicky); pakliže se žák nezúčastní výuky po dobu nejméně 5 vyučovacích dní a jeho neúčast není doložena, vyzve ředitel školy písemně zákonného zástupce, aby neprodleně doložil důvody nepřítomnosti; v opačném případě bude škola na absenci pohlížet jako na neomluvené hodiny a bude iniciovat další kroky, které z tohoto vyplývají – neomluvená absence,
- neomluvenou absenci žáka řeší ve spolupráci se zákonným zástupcem třídní vyučující (popř. jeho zástupce) a ředitel školy; pakliže není ze strany zákonného zástupce snaha absenci řešit, nebo škola shledá důvody absence jako neoprávněné, kontaktuje příslušný orgán sociálně-právní ochrany dětí,
- žádost o individuální vzdělávací plán z důvodu rozvoje žákova talentu předkládá zákonný zástupce řediteli školy, který ve spolupráci s vyučujícími a třídním vyučujícím (popř. jeho zástupcem) tuto žádost projedná a rozhodne o postupu a způsobu plnění tohoto individuálního vzdělávacího plánu – všechny zúčastněné strany se musí na plánu shodnout,
- jestliže se žák nezúčastní školní akce, plní řádně školní docházku ve třídě, která je určena ředitelem školy; v takovém případě se žák řídí rozvrhem určené třídy, popř. mimořádným rozvrhem,
- z akcí konaných mimo budovu školy si žáka vyzvedává zákonný zástupce, popř. opouští smluvené místo zakončení akce tak, jak bylo domluveno předem (na základě informací od vedoucího školní akce); místo a čas setkání před samotným konáním akce se všemi dalšími důležitými údaji sděluje písemně vedoucí této akce zákonnému zástupci, nejméně 2 dny před zahájením akce,
- při konání školní akce (lyžařský pobyt, škola v přírodě, výlety apod.), ze které se oficiálně oslovení žáci odhlásí (často krátce před konáním), lze doplnit žáky do určeného maximálního počtu účastníků i z jiných ročníků a tříd; doplnění se uskutečňuje na základě toho, zda dotyčný žák (nový účastník) má ve skupině přihlášených svého sourozence, a na základě prospěchu a chování; bližší podmínky pro doplňování jsou v kompetenci vedoucího školní akce, které podmínky pro doplňování žáků písemně zveřejní spolu s informacemi o školní akci,
- v průběhu školního roku je možné přijmout nového žáka na základě kritérií uvedených na webových stránkách školy (www.sml.cz) v části: Základní škola, Zápisy,
- evidence a kontroly docházky jsou v kompetenci třídního učitele (popř. jeho zástupce).

IV. **Bezpečnost žáků a jejich ochrana před negativními vlivy**

- všichni žáci se chovají ve škole tak, aby nikdo z nich neohrozil zdraví a majetek svůj i ostatních,
- školní docházky se účastní pouze žák, který nejeví známky onemocnění, které ohrožuje zdraví ostatních ve škole,
- v budově školy žáci neběhají, po schodišti chodí vpravo,
- žáci sami neotevírají okna,
- žáci se řídí pokyny příslušného pedagogického pracovníka,
- žákům je zakázáno jakkoli manipulovat s elektřinou (vypínače, zásuvky, spotřebiče...),
- při akcích konaných mimo budovu školy žáci dodržují příslušné bezpečnostní a protipožární pokyny platné v konkrétních objektech, respektují stanovený režim dne a další pokyny a řády upravující jejich ubytování, dopravu, pohyb, přenocování, stravování, plavání...; tyto bezpečnostní pokyny žákům prokazatelně sdělí vedoucí akce; o poučení žáků provede vedoucí akce záznam do třídní knihy
- při výuce v odborných učebnách, běžných třídách i venkovních prostorech jsou žáci povinni dodržovat bezpečnostní předpisy pro danou učebnu, třídu, prostor; s těmito předpisy jsou žáci prokazatelně seznámeni a poučeni v první vyučovací hodině školního roku příslušným vyučujícím daného oboru; dodatečně jsou poučeni i ti žáci, kteří při první hodině chyběli ve vyučování; o poučení žáků provede vyučující záznam do třídní knihy,
- všichni žáci školy jsou během školního roku pravidelně a průběžně seznamováni s nebezpečnými situacemi, nejčastěji formou workshopů spojených s přednáškou odborníka na danou problematiku, dále pak v rámci předmětů, ve kterých je tato problematika obsažena v osnovách,
- pořádek a čistota na pracovišti jsou jedním z předpokladů prevence proti úrazům; každý z učitelů a vedoucích školních akcí dbá na tento stav před začátkem aktivit i po jejich ukončení,
- bezpečnost žáků je zajištěna také vrátnou službou,
- všichni zaměstnanci školy jsou povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj, předcházet sociálně patologickým jevům, poskytovat žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví; v případě žákova problému, se kterým se kterémukoli zaměstnanci školy svěří nebo tento problém zaměstnanec školy vidí, je svědkem, nesmí zaměstnanec školy žákův problém přehlížet, zjednodušovat, ale naopak má povinnost věc nahlásit příslušnému třídnímu učiteli (popř. jeho zástupci), výchovnému poradci, metodikovi prevence, nebo řediteli školy, který problém začne řešit,
- při řešení šikany a dalších projevů diskriminace žáků má škola vypracovaný preventivní program školy a školní program proti šikaně, podle kterých se konkrétní případ šikany a diskriminace řeší; důležité je včasné oznámení jakýchkoli projevů šikany a diskriminace kterémukoli pedagogickému pracovníkovi, ke kterému má dotyčný žák důvěru; dále je možné použít schránku důvěry, která je umístěna vedle vchodu k tajemnici školy a za kterou zodpovídá metodik prevence; další kroky po nahlášení se řídí školním programem proti šikaně,
- všichni zaměstnanci školy jsou povinni oznamovat údaje související s úrazy žáků, poskytnout první pomoc a vést evidenci úrazů – kniha úrazů se nachází u tajemnice školy,
- žáci mají povinnost oznámit ihned kterémukoli pracovníkovi školy svoji nevolnost, změnu momentálního zdravotního stavu, úrazy své (pakliže to povaha úrazu dovoluje) i úrazy jiné osoby (kterých byli svědci nebo které sami způsobili) a spolupracovat při šetření příčin,
- po poslední vyučovací hodině školního dne vyučující předávají žáky, kteří jsou přihlášení do školní družiny, učitelé ve školní družině,
- dohled nad žáky vykonávají vyučující po celou dobu školního dne podle rozpisu dohledů,
- dohled nad žáky při akcích konaných mimo budovu školy je stanoven vedoucím školní akce a schválen ředitelem školy,
- žáci oznamují neodkladně kterémukoli pedagogickému pracovníkovi závady a nedostatky, které v budově školy spatřili, zjistili, způsobili,
- pedagogičtí pracovníci nesmí žáky v době dané rozvrhem bez dohledu dospělé osoby uvolňovat k činnostem mimo budovu školy, nesmí je samostatně posílat k lékaři apod.; žák smí být poslán k lékařskému ošetření/vyšetření jen v doprovodu zákonného zástupce (popř. osoby, kterou určí zákonný zástupce), budovu školy tak opouští žák s propustkou, kterou vydává třídní vyučující (popř. jeho zástupce) na základě včasné žádosti zákonného zástupce (omluvenky); netýká se přivolání rychlé záchranné služby, Policie ČR – kdy dochází k ohrožení života,

- po skončení vyučování podle rozvrhu hodin opouští žák budovu školy sám, nebo zákonný zástupce čeká na dítě před budovou školy, nebo žák odchází za doprovodu učitele z poslední vyučovací hodiny do školní družiny, ve které si ho převezme učitel školní družiny,
- pedagogičtí pracovníci a pracovníci školy dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví; o závadách a nedostatcích ihned informují ředitele a správce školy, popř. osobu, která jej zastupuje; v případě náhlého onemocnění žáka informuje pedagogický pracovník zákonného zástupce žáka a dohodne s ním další postup; popř. informuje tajemnici školy, která zákonného zástupce zpraví o situaci,
- všichni pedagogičtí pracovníci působí na žáky v oblasti primární prevence užívání návykových látek, informují o škodlivosti, rizicích užívání, zajišťují bezpečnost a ochranu žáků před těmito látkami a vytvářejí vhodné podmínky pro předcházení výskytu jejich užívání,
- ve vnějších i vnitřních prostorách školy, v areálu školy a na akcích konaných mimo školní budovu platí zákaz kouření a požívání alkoholu a jiných návykových látek (OPL) nebo jejich distribuce, dále pak vodění zvířat a vnášení zbraní a předmětů ohrožujících bezpečnost a zdraví – porušení se řeší podle školního řádu, pakliže to povaha tohoto porušení vyžaduje, spolupracuje škola také s příslušnými orgány,
- škola zodpovídá za žáky v době dané rozvrhem, včetně školních akcí, které probíhají mimo budovu školy,
- škola je vybavena výtahy a je bezbariérová,
- lékárničky jsou rozmístěny po budově školy, jejich správu má na starost tajemnice školy, která provádí pravidelné kontroly stavu,
- všichni žáci školy i zaměstnanci předcházejí šíření infekčních onemocnění,
- žák, který jeví známky akutního onemocnění, je od ostatních žáků oddělen a pod dohledem čeká na příchod svého zákonného zástupce (popř. osoby, kterou určí zákonný zástupce), popř. na příjezd zdravotníka,
- žák, který ve škole nebo při školní akci utrpěl úraz, je ošetřen, a pakliže to povaha úrazu vyžaduje, vyzvedává si jej zákonný zástupce; v každém případě je zpraven o situaci zákonný zástupce, se kterým lze dohodnout další postup,
- žáci mají možnost uložit si cenné věci, které nesouvisí přímo s výukou, u třídního učitele, popř. u jeho zástupce,
- za cennosti a věci, které přímo nesouvisí s výukou (mobilní telefony, šperky, koloběžky apod.), si žák zodpovídá sám; v případě jejich ztráty, poškození apod. bude však škola postupovat cestou šetření a nahlášení újmy příslušným orgánům, a to poté, co dotýčný žák (poškozený) danou věc nenajde sám, ani za pomoci ostatních žáků a učitelů; ztrátu žák musí pokaždé neprodleně nahlásit třídnímu učiteli (popř. jeho zástupci) nebo kterémukoli pedagogickému pracovníkovi; o ztrátě bude informován dotýčným pracovníkem zákonný zástupce poškozeného žáka,
- škola je pojištěna, pojistnou událost řeší tajemnice školy,
- zákonní zástupci i žáci svými podpisy stvrzují seznámení a souhlas se základními dokumenty školy (především školní řád a pravidla bezpečnosti).

V. **Vzájemné vztahy mezi žáky, zaměstnanci školy a zákonnými zástupci a vzájemná komunikace**

- komunikace se odehrává na základě slušnosti, vzájemného respektu, tolerance a přátelství; nejsou přípustné urážky, ponižování a vulgarity,
- kolektivní tresty jsou nepřípustné,
- nesmí docházet ke zneužívání a porušování školního řádu, ostatních řádů a směrnic,
- všichni se snaží přispívat ke zlepšování stávajícího stavu vzájemných vztahů,
- žák není ve školní jídelně nucen do jídla,
- zaměstnanci školy a zákonní zástupci budou chránit žáky před všemi formami špatného zacházení, násilím a zneužíváním, a to i za pomoci orgánů, které jsou schopny pomoci,
- zákonný zástupce může po dohodě s příslušným vyučujícím navštívit školu, popř. nahlédnout do výuky, pakliže má důvodné podezření, že jeho dítě prochází v posledních době změnami ve vývoji, které mají negativní vliv na jeho chování a výsledky ve škole,
- základním a každodenním komunikačním kanálem je systém Škola OnLine, webové stránky školy a úřední deska (Facebook školy slouží pouze pro prezentaci každodenní práce, není tak oficiálním kanálem),

- žáci mají k dispozici schránku důvěry, za kterou odpovídá metodik prevence a která je umístěna ve spojovací chodbě mezi starou a novou budovou školy,
- při třídnických hodinách jsou řešeny aktuální problémy, které žáky trápí, které řeší, se kterými potřebují pomoci, ale také návrhy, tipy a možnosti na zlepšení; tyto návrhy jsou pak třídním učitelem (popř. jeho zástupcem) řešeny; součástí třídnických hodin je také zhodnocení dosavadního stavu fungování třídy jako kolektivu; jsou připomínána pravidla, která si třídy vytvářejí na začátku školního roku,
- jsou pořádána pravidelná setkání vyučujících a zákonných zástupců, dny otevřených dveří, informační schůzky, prezentační setkání,
- podněty a oznámení může podat zákonný zástupce, žák i zaměstnanec školy kterémukoli pedagogickému pracovníkovi, popř. zaměstnanci školy v ústní i písemné podobě,
- podněty, které mají charakter návrhu na zlepšení, zamezení apod. a které mají dopad na fungování školy, jsou projednávány podle povahy ve školské radě, pedagogické radě, mimořádné radě, žádoucí je také projednání na operativních poradách pod vedením vedoucích učitelů,
- pedagogičtí pracovníci a zákonní zástupci skrze své zástupce ve školské radě aktivně přistupují k projednávání záležitostí ve věci školního vzdělávacího programu (připomínky, návrhy, změny apod.) a koncepčního rozvoje školy, ke kterému se mohou vyjadřovat,
- všichni pedagogičtí pracovníci školy mají svoje konzultační hodiny,
- každá oficiální stížnost je řešena s obecně platnou legislativou do 30 dní od doručení stížnosti v písemné podobě na adresu školy.

VI. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy.

Celkové výsledky hodnocení klasifikace uvádí škola na vysvědčení.

Celková klasifikace se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí školního roku.

Každé hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srozumitelné a věcné, jen takové hodnocení žáka je vnímáno jako stupeň dosažených očekávaných výstupů, které jsou oborově formulovány ve školním vzdělávacím programu.

A) Zásady klasifikace

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Učitel přihlíží k věkovým zvláštěm žáků, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a také k pokrokům a posunům, které žák udělal od posledního období.

Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje příslušný předmět.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy jako rozhodnutí.

Stupeň prospěchu se určuje na základě aritmetického průměru, který automaticky uvádí systém elektronického zadávání hodnocení za dané klasifikační období; přihlíží se však rovněž k píli a přístupu žáka k vyučovacím předmětům, především v případech, kdy je výsledná klasifikace na rozmezí dvou klasifikačních stupňů.

Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka za příslušné klasifikační období.

Na konci klasifikačního období, nejpozději před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše všichni učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do systému Škola OnLine. Všichni žáci a zákonní zástupci jsou zpraveni o fungování tohoto systému, o přístupových heslech. Přístupová hesla jsou žákům sdělena na první vyučovací hodině informatiky, a to učitelé tohoto oboru. Přístupová hesla zákonných zástupců jsou sdělena prostřednictvím třídních učitelů.

Zákonného zástupce informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na setkání s rodiči, prostřednictvím elektronické žákovské knížky, dle potřeby nebo na požádání zákonného zástupce. Výkyvy žáka v učení, mimořádné zhoršení prospěchu a nedostatky v chování se projednávají v pedagogické radě, náhlé situace se řeší ihned.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel školy této škole na základě potvrzení o přestupu žáka kopie všech dostupných dokumentů týkajících se žáka a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období; vše na základě vyžádání školy, na kterou žák přestupuje.

Přichází-li nový žák do školy krátce před ukončením klasifikačního období, škola si vyžádá návrhy hodnocení za příslušné klasifikační období. Tento návrh hodnocení se stává podkladem pro vydání vysvědčení (popř. výpisu z vysvědčení) školy, na kterou žák přestoupil.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou hodnoceni podle platných pokynů MŠMT, podle vyjádření poradenského pracoviště, se kterým škola nejmenom v oblasti klasifikace spolupracuje.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí (nejčastěji na základě vysoké absence), určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí (nejčastěji na základě vysoké absence), určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen. Toto ustanovení neplatí pro žáka, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení zažádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, pak určí komisi příslušný krajský úřad. Přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem. Více o komisionálním přezkoušení odstavec níže.

Žáci devátých ročníků (a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník), kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Tyto zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku (do 31. srpna) v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat jednu opravnou zkoušku, která je vždy komisionální. Žák, který tuto zkoušku nevykoná úspěšně, nebo se nedostaví k jejímu vykonání, neprospěl. V závažných důvodech může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku. V odůvodněných případech se opravné zkoušky a komisionální přezkoušení může konat na jiné základní škole.

Komisi jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná – ředitel školy (popř. pracovník krajského úřadu, popř. ředitelem pověřený učitel), zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu (popř. jiný vyučující daného předmětu), přisedící učitel. Není-li možné ze závažných důvodů žáka v daném termínu komisionálně přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín. Komise o výsledku hodnocení hlasuje. Výsledek přezkoušení nelze napadnout. Výsledek přezkoušení je vyjádřen na vysvědčení, v případě změny hodnocení se žákovi vydá vysvědčení nové. O přezkoušení se pořizuje protokol. Konkrétní obsah, rozsah, formu a délku přezkoušení stanoví ředitel školy a dá na vědomí prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka na jeho doručovací adresu. O výsledku zpraví ředitel školy žáka i zákonného zástupce rovněž prokazatelným způsobem, výsledek zašle navíc na doručovací adresu zákonného zástupce žáka. V případě změny hodnocení na konci 1. pololetí se žákovi vydá nový výpis hodnocení, na konci 2. pololetí nové vysvědčení. Vykonáním přezkoušení (přezkoumání výsledků hodnocení) není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku, viz začátek tohoto odstavce.

Vzdělávání žáka, který plní povinnou školní docházku mimo Českou republiku nebo v zahraniční škole na území České republiky, se uskutečňuje podle § 18, vyhlášky č. 48/2005 Sb.

B) Způsob a formy získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel:

- diagnostikou žáka (pozorováním),
- sledováním výkonů žáka,
- různými druhy a formami zkoušek,
- analýzou činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli, pracovníky pedagogicko-psychologické poradny (PPP),
- rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Různými druhy zkoušek se rozumí zkoušky písemné, ústní, grafické, pohybové, praktické, didaktické testy a kontrolní písemné práce (čtvrtletní, pololetní) a praktické zkoušky (ve smyslu laboratorních prací apod.).

Každý učitel musí mít během klasifikačního období dostatečné množství podkladů pro hodnocení žáka a jeho klasifikaci.

Za vhodnější formu písemného prověřování znalostí žáka je považováno častější zadávání kratších písemných prací, především pak v předmětech, jejichž hodinová dotace je zpravidla nižší. Tato forma zkoušení je rovněž uplatňována u žáků, u kterých byla tato forma sledována pracovníky pedagogicko-psychologické poradny jako vhodný způsob prověřování znalostí.

Vyhodnocení písemné zkoušky oznámí učitel žákovi nejpozději do 10 pracovních dnů od dne napsání a odevzdání písemné zkoušky. V případě absence učitele se vyhodnocení řeší operativně.

Ústní prověřování znalostí žáka je mimo jiné preferováno především u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a všude tam, kde je tato forma prověřování doporučena pracovníky pedagogicko-psychologické poradny.

V předmětu, ve kterém je zavedena metoda výuky Clil, provádí klasifikaci také vyučující metody Clil, tedy vyučující cizího jazyka. Klasifikaci provede pod svým přihlášením do systému hodnocení a klasifikace, aby byl zřetelný rozdíl mezi zadanými údaji vyučujícího daného oboru a vyučujícího Clilu.

Žáci jsou s časovým předstihem seznámeni s rámcovým obsahem (okruhem) a termínem prověřování znalostí vždy, jedná-li se o písemnou práci nebo ústní zkoušení rozsáhlejšího charakteru, často tedy čtvrtletní práce nebo práce po probrání většího celku učiva. Vyučující plánuje písemné práce pokud možno rovnoměrně po dobu celého školního roku a pokud možno také tak, aby se práce nehromadily během jednoho školního dne. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyžadujících zvláštní péči je třeba při získávání podkladů pro klasifikaci akceptovat doporučení pracovníků pedagogicko-psychologické poradny, popř. jiného odborného zařízení.

Učitel vede evidenci klasifikace žáka v systému Škola OnLine (jiná další evidence je možná, ovšem nejedná se o oficiální komunikační kanál mezi školou a zákonným zástupcem či žákem).

V případě dlouhodobé pracovní neschopnosti vyučujícího nebo v případě ukončení jeho pracovního poměru předá vyučující podklady pro klasifikaci zastupujícímu učiteli, popř. řediteli školy.

Žák musí mít z každého předmětu nejméně 6 známek z každého pololetí.

C) Pravidla pro sebehodnocení žáků

Velmi vhodné je pravidelné zařazování sebehodnocení, a to nejrozmanitějšími způsoby, které budou žáky bavit a které po čase nesklouznou k rutinní záležitosti – ústní, písemné, vytvořené samotnými učiteli, využití komerčních zdrojů, počítačových aplikací apod. Pro záznam slouží nejrůznější hodnoticí listy, které jsou často součástí také pracovních sešitů a které si žáci mohou zakládat.

Žáci školy mají možnost používat různé druhy sebehodnocení, které jim pomáhá porovnat své výsledky s ostatními spolužáky, třídami, školami, a to v měřítku kraje i republiky.

Škola se pro tyto účely každoročně zapojuje do systémů testování žáků ve srovnávacích testech. Výsledky testování jsou se žáky průběžně zpětně rozebírány v příslušné vyučovací hodině.

Součástí tohoto poměřování jsou i kola tradičních olympiád.

D) Stupně hodnocení a klasifikace

Stupně hodnocení a klasifikace se hodnotí v souladu s ustanovením vyhlášky.

Chování žáka ve škole a na školních akcích se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení těmito stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Hodnocení vyjádřené číslicemi se používá v 1. - 4. ročníku; číselné hodnocení vyjádřené slovně (viz výše) se používá v 5. - 9. ročníku.

V případě použití slovního hodnocení některého z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem (ŠVP) je nutné, aby slovní hodnocení bylo popsáno tak, že z tohoto hodnocení je zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které během klasifikačního období dosáhl. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání v daném předmětu vzdělávání. Je žádoucí, aby takové hodnocení vyjadřovalo také naznačení dalšího rozvoje žáka, a to nejenom v daném předmětu nebo oboru vzdělávání.

Převádění slovního hodnocení do podoby klasifikace se děje na základě žádosti příslušné školy (při přestupu na jinou základní školu) nebo zákonného zástupce žáka. Pro účely přijímacího řízení na střední školu škola převádí slovní hodnocení do podoby klasifikace.

E) Celkové hodnocení žáků na vysvědčení

- *prospěl(a) s vyznamenáním,*
- *prospěl(a),*
- *neprospěl(a),*
- *nehodnocen(a).*

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a) s vyznamenáním v případě: není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2.

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a) v případě: není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Žák je hodnocen stupněm neprospěl(a) v případě: je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Žák je nehodnocen v případě, že jej nelze hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí.

Celkové hodnocení na vysvědčení se ve svém plném rozsahu využívá ve všech ročnících.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon. U těchto žáků se doporučuje kombinace hodnocení.

F) Klasifikace chování žáků

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli, kteří v dané třídě vyučují.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanovuje školní řád.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

- *stupeň 1 – velmi dobré* (žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla slušného chování a morálky; žák přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování; žák má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy a přispívá k jeho upevnování; ojediněle se může dopustit méně závažného přestupku proti ustanovení školního řádu, popř. vnitřního řádu školy),

- *stupeň 2 – uspokojivé* (chování žáka je v podstatě v souladu s ustanovením školního řádu a vnitřního řádu školy, se zásadami a pravidly slušného chování a morálky; dopustí se však závažného přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školnímu řádu; žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit); konkrétně v případech opakovaného vulgárního jednání a chování žáka vůči svým spolužákům, učitelům a zaměstnancům školy, kdy nepomohlo situaci napravit ani předchozí výchovné opatření, opakovaného agresivního jednání a chování vůči svým spolužákům, učitelům a zaměstnancům školy, kterému nezabránilo ani předchozí výchovné opatření, opakovaného a úmyslného poškozování majetku školy a spolužáků, kterému nezabránilo ani předchozí výchovné opatření, opakované šikany (psychická, fyzická, „kyberšikana“), kterým nezabránily důtky třídního učitele a ředitele, ve všech případech použití návykových látek (alkohol, kouření, drogy a ostatní omamné a psychotropní látky) ve škole, a na akcích pořádaných školou, a to bez předchozího uplatnění výchovných opatření, neomluvené absence žáka v počtu více než 7 vyučovacích hodin (absence žáka je zákonným zástupcem omlouvána do tří kalendářních dnů od zahájení absence), krádeže (peněz, osobních věcí, majetku – spolužáka, učitele, zaměstnance školy), která byla spáchána úmyslně za účelem obohacení nebo poškození dané osoby.
- *stupeň 3 – neuspokojivé* (chování žáka je silně v rozporu se školním řádem, se zásadami a pravidly slušného chování a morálky; dopouští se závažných přestupků a těmito přestupky je velmi vážně narušena výchova ostatních žáků); konkrétně za tytéž přestupky uvedené u klasifikace chování stupněm 2 (uspokojivé), ovšem tyto přestupky byly žákem spáchané opakovaně, tedy žákovi byla již v minulosti udělena snížená známka z chování, nebo ve všech případech zvláště hrubého, těžkého a závažného spáchání přestupku uvedeného u hodnocení chování stupněm 2 (uspokojivé), vždy v případě neomluvené absence žáka v počtu 10 a více vyučovacích hodin (absence žáka je zákonným zástupcem omlouvána do tří kalendářních dnů od zahájení absence).

O návrhu, a tedy potenciální hrozbě sníženého stupně z chování informuje třídní vyučující neprodleně a prokazatelným způsobem (písemně - doporučeně) zákonného zástupce. Návrh však neznamená, že je žákovi snížený stupeň z chování fakticky udělen. Snížený stupeň z chování je vyjádřením celkového chování žáka za sledované období, tedy pololetí; návrh podává třídní učitel žáka na klasifikační pedagogické radě. O udělení sníženého stupně chování hlasuje pedagogická rada právě na návrh třídního učitele, nikoho jiného. Se shora uvedeného tak vyplývá, že snížený stupeň z chování nelze chápat jako výchovné opatření, ale podobně jako u jiných oborů/předmětů uvedených na vysvědčení je vyjádřením žákova chování za sledované období, tedy pololetí.

G) Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov a školního vzdělávacího programu. Za klasifikaci v daném oboru je zodpovědný vyučující daného předmětu.

Je žádoucí a nutné rozlišovat předměty s převahou

- teoretického zaměření (jazyky, společenskovední a přírodovědné předměty), ve kterých se klasifikací sleduje především: ucelenost, přesnost a trvalost poznatků, kvalitu a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, kvalita myšlení, logika, samostatnost, výstižnost, jazyková správnost ústního i písemného projevu, kvalita výsledků, efektivita samostudia aj.,
- výchovného působení (hudební výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova, občanská výchova, pracovní činnosti, křesťanská výchova), ve kterých se klasifikací sleduje především: tvořivost, kvalita, osvojení potřebných vědomostí, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, tělesná zdatnost, výkonnost, péče o vlastní zdraví, aktivita a přiměřený všeobecný přehled.

Stupeň 1 (výborný) – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby

práce, účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku, dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně svého zdraví i zdraví ostatních při práci. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný) – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Samostatně, ale již méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Udržuje pracoviště v pořádku, dodržuje předpisy o bezpečnosti a stará se o životní prostředí. Překážky překonává s občasnou pomocí učitele. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý) – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnost.

Stupeň 5 (nedostatečný) – žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi závažné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku. Žák neprojevuje zájem o práci a praktické činnosti. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

Prostřednictvím systému Škola OnLine je žákům zadáváno hodnocení za jejich práci, a to v jednotlivých předmětech a činnostech, ve kterých jsou žáci hodnoceni. Tento druh činnosti je vyjádřen v následujícím přehledu i s tzv. váhou hodnocení. Na tvorbě tohoto druhu hodnocení se podílejí všichni učitelé, bylo schváleno v pedagogické radě všemi učiteli.

	Název	Váha v %
1.	Test	100
2.	Ústní zkoušení	100
3.	Práce ve vyučování	50
4.	Domácí příprava	50
5.	Referát	50
6.	Diktát	100

7.	Všestranný jazykový rozbor	100
8.	Slohová práce	100
9.	Čtení a výslovnost	50
10.	Slovní zásoba	50
11.	Opis	100
12.	Přepis	100

H) Přezkoušení nově příchozího žáka

V případě, že do školy přibude nový žák, bude přiřazen do příslušného ročníku a třídy na základě kritérií uvedených na webu školy: <https://www.sml.cz/zakladni-skola/zapisy>
Netýká se zápisů do 1. ročníku!

I) Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Těmito žáky (žáci se speciálně vzdělávacími potřebami) se rozumí osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných se řídí platnou vyhláškou 27/2016 Sb.

Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a tato doporučení uplatňují při klasifikaci a hodnocení žáků, zároveň s tímto volí i vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci a hodnocení. Vyučující se u žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zaměřuje na jeho silné stránky, které se projevují a uplatňují v konkrétních předmětech, a tyto silné stránky pomáhá žákovi dále rozvíjet a motivovat ho v jeho činnosti.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druhy zjišťování, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá žákovo znevýhodnění negativní vliv. Vždy se tak děje na základě vyjádření a posouzení poradenského pracoviště, na základě platného plánu pedagogické podpory (PLPP), individuální vzdělávací plán (IVP).

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkon. Všechna navrhovaná pedagogická i výchovná opatření se projednávají se zákonným zástupcem a s pracovníkem poradenského zařízení, který má žáka ve své péči.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami není vystavován typům úkolům, ve kterých nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Klasifikace může být zcela nahrazena slovním hodnocením, a to na žádost zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení nemusí být zavedeno po celou dobu jeho docházky do školy, po překonání obtíží se může opět přistoupit k běžné klasifikaci a naopak.

Mimořádně nadaný žák může být ředitelem školy přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou je vykonání přezkoušení z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah těchto zkoušek stanoví ředitel školy. Zjišťování mimořádně nadaného žáka provádí poradenské pracoviště, se kterým škola a zákonný zástupce v této věci spolupracují.

Nadaného žáka může ředitel školy přiřadit k plnění osnov z předmětu, ve kterém tento žák projevuje nadání, do vyššího ročníku, do kterého pak dochází na základě vytvořeného rozvrhu hodin. Dochází k tomu na základě vyjádření jeho zákonného zástupce a na základě doporučení poradenského pracoviště jako další instituce, která žákovo nadání prokáže.

Individuálně vzdělávaný žák prvního a druhého stupně vzdělávání koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li žáka v těchto případech hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín s ohledem na to, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení daného pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálně vzdělávat žáka, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li tohoto žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu. Individuálně vzdělávat žáka lze jen při splnění podmínek daných zákonem 561/2004 Sb., § 41.

J) Hodnocení žáků cizinců

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se postupuje podle vyhlášky č. 48/2005 Sb. § 15.

Při hodnocení těchto žáků se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Škola dále doporučí zákonnému zástupci takového žáka absolvování kurzu českého jazyka pro cizince, popř. doučování, které bude směřováno na zvládnutí českého jazyka.

VII. Ukládání výchovných opatření

V souladu s ustanovením § 31 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly a jiná ocenění se udělují za mimořádný projev aktivity a iniciativy, které jsou trvalejším rysem žákovy osobnosti, za dlouhodobou úspěšnou práci pro kolektiv, za vynikající úspěchy ve vzdělávání a reprezentaci školy. O udělení pochvaly je informován prokazatelným způsobem zákonný zástupce.

Návrh na udělení pochvaly nebo jiného ocenění se projednává na pedagogické radě.

Třídní vyučující může na základě svého vlastního rozhodnutí nebo podnětu jiných vyučujících udělit pochvalu po projednání s ředitelem školy – pochvala třídního učitele.

Ředitel školy může na základě svého vlastního rozhodnutí nebo podnětu jiných vyučujících udělit pochvalu – pochvala ředitele školy. Tato pochvala je navíc uvedena na vysvědčení.

Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel, ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje formou pochvalného listu (diplomu), jedná se především o tzv. Absolventský list, udělovaný na konci absolvování povinné školní docházky, a tzv. Červený diplom, který je udělen žákovi druhého stupně vzdělávání, jehož klasifikace je ve všech oborech za dané pololetí hodnocena stupněm výborný.

Výchovnými opatřeními jsou:

- *napomenutí třídního učitele* – uděluje ho třídní učitel za méně závažný přestupek proti školnímu řádu, např. zapomínání a nepřipravenost pomůcek na vyučování, zapomínání sportovního oblečení a obuvi na TV, pozdní příchody, nerespektování pokynů učitele, atd.; po prošetření, bez zbytečného odkladu oznámí třídní učitel řediteli školy, že napomenutí uděluje; samotné napomenutí zasílá třídní učitel jako informaci prostřednictvím systému Škola OnLine na adresu zákonných zástupců,

- *důtka třídního učitele* – uděluje ji třídní učitel po projednání s ředitelem školy za opakované porušování školního řádu nebo za jeho hrubé porušení, především pak v části **Práva a povinnosti žáků**, dále pak při neomluvené absenci v rozsahu 1 až 3 vyučovacích hodiny, po prošetření, dále za uchovávání nebezpečných látek, dalších jedů a psychoaktivních látek v celém prostoru školy i na školních akcích; důtku uděluje třídní učitel před kolektivem žáků dané třídy; bez zbytečného odkladu třídní učitel oznámí řediteli školy, že důtku uděluje; samotnou důtku zasílá třídní učitel na adresu zákonných zástupců e-mailem a také jako informaci v systému Škola OnLine,

- *důtka ředitele školy* – ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení školního řádu, především pak v části **Práva a povinnosti žáků**, dále za neomluvené absence v rozsahu 4 až 6 vyučovacích hodin, za opakované porušování školního řádu i například po udělení důtky třídního učitele, dále za užívání a nabízení nebezpečných látek, dalších jedů a psychoaktivních látek v celém prostoru školy i na školních akcích; důtku uděluje ředitel školy po prošetření se zdůvodněním před kolektivem žáků příslušné třídy; samotnou důtku zasílá třídní učitel na adresu zákonných zástupců e-mailem a také jako informaci v systému Škola OnLine.

Výchovná opatření vyplývají také ze zápisů, které se pořizují do systému Škola OnLine jako zápis do třídní knihy. V systému jsou ukládány zápisy k jednotlivým žákům třídy, kteří porušili dohodnutá pravidla. Systém je všem žákům i zákonným zástupcům znám z úvodní hodiny k začátku školního roku.

Zápis do třídní knihy se uskuteční v následujících případech:

- zapomenutí učebnice, pracovního sešitu na daný předmět,
- zapomenutí školních pomůcek, které mají podstatný vliv na výkon žáka v daném předmětu (např. v hodině rýsování nemá rýsovací pomůcky, v hodině tělesné výchovy nemá úbor),
- zapomenutí domácího úkolu, který byl jako domácí úkol zadán,
- používání telefonu během vyučování,
- používání iPadu během vyučování k jiným účelům než je určeno vyučujícím,
- používání „chytrých hodinek“ během vyučování k účelům, které nesouvisejí s výukou,
- používání telefonu, iPadu a „chytrých hodinek“ v době přestávek a polední pauzy,
- drzost, vulgarita žáka k ostatním spolužákům, k vyučujícímu,
- opakované narušování vyučování svým nevhodným chováním, které již není zvládnutelné vyučujícím.

Výchovná opatření, která vyplývají z četnosti shora uvedených zápisů:

- 5 zápisů - třídní učitel oznamuje zákonnému zástupci žáka,
- 10 zápisů - uděleno napomenutí třídního učitele,
- 15 zápisů - třídní učitel oznamuje zákonnému zástupci žáka,
- 20 zápisů - udělena důtka třídního učitele,
- 25 zápisů - třídní učitel oznamuje zákonnému zástupci žáka,
- 30 zápisů – návrh na udělení důtky ředitele školy,
- 35 zápisů - třídní učitel oznamuje zákonnému zástupci žáka
- 40 zápisů – návrh na snížení známky z chování.

Všechny zápisy jsou rozebírány také s konkrétním zákonným zástupcem. Konkrétní žáci jsou na třídnických hodinách pravidelně upozorňováni, aby své chování zlepšili, svůj přístup ke vzdělávání změnili.

Zápisy se u každého žáka po ukončení pololetí mažou a do dalšího pololetí vstupuje žák s "čistým listem".

Výchovným opatřením je také vyloučení žáka z vyučovací hodiny, jestliže jeho nevhodné chování při vyučování znemožňuje vzdělávání ostatních žáků.

Jestliže se žák chová při vyučování způsobem, který znemožňuje nebo narušuje vzdělávání ostatních žáků (míru nevhodného chování posuzuje vyučující dané hodiny), může vyučující přistoupit k opatření, které takovému chování zamezí. Učitel tedy může nevhodně se chovajícího žáka vyloučit z vyučovací hodiny do doby, než se žák ukázní. Takový žák bude pod dohledem a bude se dále vzdělávat (např. pod dohledem jiného učitele nebo jiného zaměstnance školy, který bude zletilý a bude se školou v pracovně-právním vztahu s pověřením konáním dohledů). Místem pro takový způsob vzdělávání je budova školy, popř. její areál.

Toto opatření nemá sankční, ale organizační charakter (tímto tak není vyloučen postih žáka za dané chování výchovným opatřením, např. důtkou třídního učitele). Žákovi není upřeno právo na vzdělávání, resp. možnost plnit povinnou školní docházku, žák bude vzděláván v souladu s ŠVP a stanoveným rozvrhem hodin, nikoli však společně se třídou, ale samostatně.

Žáka nelze odkázat na samostatnou práci „preventivně“, nelze ho vyloučit předem z účasti na školním výletu apod.

Pokud žákovo chování a jednání ohrožuje bezpečnost a zdraví jeho, ostatních žáků nebo jiných osob, je škola povinna zajistit takovému žákovi neodkladnou lékařskou péči a uvědomit o tom zákonného zástupce žáka. Dle konkrétních okolností je třeba přivolán i orgán Policie ČR.

Všechna výchovná opatření a všechny pochvaly se zaznamenávají do dokumentace žáka, a to kopiemi a zápisem do elektronického systému Škola OnLine.

Před udělením výchovného opatření se výchovný problém projednává se zákonným zástupcem a hledá se cesta k nápravě. Zároveň jsou zákonnému zástupci sděleny důvody udělení výchovného opatření. V případě závažnějšího přestupku se takové jednání koná osobně, zpravidla se ho zúčastní nejenom učitel, který výchovné opatření navrhl, ale i třídní učitel, popř. ředitel školy a metodik prevence sociálně patologických jevů (záleží na povaze problému). Je-li to žádoucí a přínosné, může se jednání zúčastnit i samotný žák, kterého se výchovný problém týká.

Typ výchovného opatření je dán závažností žákova jednání, naplatí tudíž pravidlo posloupnosti ukládání opatření.

VIII. Podmínky zacházení s majetkem školy

Žák školy odpovídá svým jednáním a chováním za škodu podle obecné úpravy občanského zákoníku.

- Pro všechny žáky platí zákaz poškozování a ničení školního majetku a majetku ostatních spolužáků a zaměstnanců školy.
- Učebnice a učební pomůcky, které škola žákovi propůjčuje, kontrolují příslušní učitelé daných předmětů; jejich poškození a náhradu upravuje příslušná instrukce.
- Náhradu škody - peněžitou, materiální – provádí žák, popř. zákonný zástupce v sekretariátu školy.
- Jakékoli poškození majetku, odcizení majetku hlásí žák neprodleně kterémukoli pracovníkovi školy.
- Žáci jsou o odpovědnosti za škodu seznámeni třídním učitelem první školní den školního roku, zákonný zástupce pak ve smlouvě o školním.

IX. **Povinnost dodržovat školní řád**

Školní řád je uveřejněn na webových stránkách školy <http://www.sml.cz>, dále se nachází v pořadači umístěném u vrátnice.

Všichni žáci školy jsou svým třídním vyučujícím seznámeni s aktuálním zněním školního řádu, a to první školní den školního roku. Není-li žák přítomen ve škole první den, provede třídní učitel tento úkon ihned po návratu žáka do školy. O této skutečnosti je pořízen zápis v třídní knize a žáci seznámení se školním řádem stvrzují podpisem.

Všichni zákonní zástupci jsou seznámeni se školním řádem. Tuto skutečnost stvrzují podpisem Smlouvy o výuce pro příslušný školní rok.